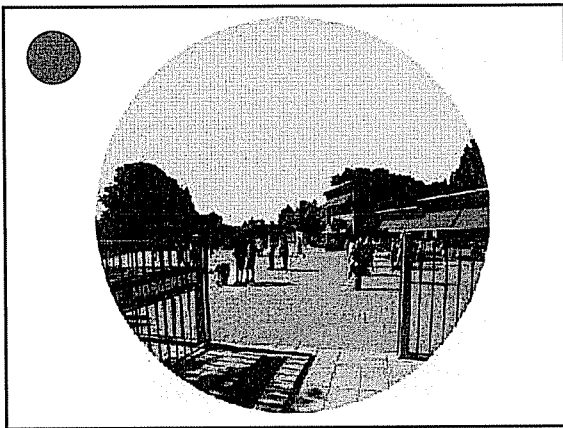


ProL Chr. Basisschool
'DE TIJDE MORGENSTER'
Sleeuwijk

Ervaringen met een leesverbeteringstraject

Laurien van Oosten-Bekendam, adjunct directeur en ib'er
Wim Marinissen, directeur



'DRIJF NOOIT DE SPOT met hen die niet lezen, als u wilt dat ze ooit wel zullen lezen.'

Uit: De 10 rechten van de (jonge) lezer.



In het cursusjaar 2003 – 2004 onvrede over het leesonderwijs vanwege

- tegenvallende resultaten
- 16 % van de leerlingen behaalde het streefniveau niet
- sommige leerkrachten voelden zich niet echt verantwoordelijk



Onvrede over

- AVI-leeshulp te afhankelijk van ouders (ziek, niet afmelden, de één wel de ander niet geschikt pedagogische kwaliteiten)
- oefenen niet effectief genoeg (te veel tijdverlies)
- in sommige groepen weinig tot geen vooruitgang
- weinig echte leesinstructie vanaf groep 3 (wel diverse leesvormen met Taalleesland)



Situatie op dat moment

- groep 3 VLL (maanversie alle 12 deeltjes)
- vanaf groep 4 niveaulezen, klassikaal lezen en leesvormen uit Taalleesland)
- soms in groep 8 nog niveaulezen



Verbeterpunten leesonderwijs

(eisen eventuele nieuwe methode)

- meer instructie
- meer oefenen
- leerkracht actiever betrekken bij kinderen met leesproblemen
- makkelijk in te passen (organisatie en voorbereiding)
- aantrekkelijke boekjes voor de kinderen
- doorgaande lijn
- **REGELMATIG EN GESTRUCTUREERD** oefenen
- percentage uitval terugbrengen tot 10%



Onze onvrede viel samen met de vraag van het samenwerkingsverband om mee te doen met het HARD-project.

Door deze twee punten stond cursusjaar 2004-2005 in het teken van lezen.



Hoe te bereiken?

- andere organisatie
- op een andere manier leesonderwijs geven
- aanschaf van een methode voor extra hulp aan zwakke lezers
- scholingstraject voor teamleden



Scholing

Schoolniveau

- teamvergaderingen met EDUX medewerker
- klassenconsulten m.n. in groep 4 en 5
- werkbesprekingen tijdens bouwvergaderingen

Samenwerkingsverband (HARD)

- bijeenkomsten voor directies
- bijeenkomsten voor IB-ers
- bijeenkomsten voor leerkrachten groep 3+4



In het team de keuze gemaakt voor Leesweg

en de extra oefenstof daarbij in Leesweg Plus



Grootste voordelen van Leesweg

- vaste werkwijze (lezen – oefenen – lezen)
- gestructureerde opbouw
- gemakkelijk te organiseren
- aantrekkelijk voor de kinderen



Werkwijze Leesweg

- direct starten in groep 4 (geen tijd verloren laten gaan)
- vast tijdstip door hele school (8.30–9.00 u)
- leerkrachten hebben de instructiegroepen (wegboeken = leerboeken)
- bij teveel leerlingen instructiegroep splitsen
- werkwijze 'lezen-oefenen-lezen' - kinderen lezen **nooit** onvoorbereid de tekst van het leerboek
- andere leerlingen lezen tijdens de instructie zelfstandig



Werkwijze Leesweg (vervolg)

- leeswegboekjes worden in de hogere groepen zelfstandig doorgewerkt (o.a. duo-lezen)
- mogelijkheden om tijdens zelfstandig lezen diverse soorten boeken te gebruiken (prentenboeken, informatieve boeken, stripboeken, boeken uit de mediatheek, boeken van thuis, krant op de computer etc.)
- mediatheek iedere morgen in ieder geval open van 8.30 – 9.00 uur
- in alle groepen afsluiten met praten over boeken



Werkwijze Leesweg Plus

- werken met het werkschema
- nieuw boekje starten met het startblad



Opbrengsten

- instructie op woord – zin en tekstniveau
- voldoende oefentijd
- leerkracht heeft beter zicht op de leeszwakke kinderen
- mediatheek wordt intensief gebruikt
- de extra leeshulp valt vrijwel nooit uit
- kinderen vinden lezen weer leuk
- resultaten gaan vooruit



Gewenst leesniveau op de Morgenster

	Gewenst AVI niveau bij ons op school
Maart groep 3	1
Juni groep 3	2i
Oktober groep 4	2b
Maart groep 4	3
Juni groep 4	4
Oktober groep 5	5
Maart groep 5	6
Juni groep 5	7
Oktober groep 6	8
Maart groep 6	9



Resultaten na 3 jaar Leesweg Overzicht AVI-scores groep 4 t/m 8

In dit overzicht een vergelijking met eerdere jaren.
Normering KPC / bij gediagnosticeerde dyslectische leerlingen
normering m.b.v. Struiksma

	Aantal kinderen	Laag niveau = > 1 niveau te laag	Laaggemiddeld = niveau (1 niveau te laag)	Gewenst niveau	Streefniveau niet gehaald
2003 - 2004	220	4 % (9)	12 % (27)	84 %	16 % (36)
2004 - 2005	227	2 % (4)	12 % (28)	82 %	14 % (32)
2005 - 2006	245	2 % (4)	4 % (10)	94 %	6 % (14)
2006 - 2007 oktober	252	0,5 % (1)	6,5 % (16)	93 %	7 % (17)
2006 - 2007 februari/maart	253	0,5 % (1)	5,5 % (14)	94 %	6 % (15)

% zijn afgerond op hele getallen



Slot

- landelijke tendens: achteruitgang
- Morgenster: tegenovergesteld
- succeservaring
- artikel Redax, dagblad Trouw
- complimenten collega's
- dank aan Peter Los – Edux
- vieren
- vasthouden o.a. 2x per schooljaar evaluatie, scholingsbijeenkomst WSNS
