

Verbeteren taal- en leesresultaten door de LIN aanpak

- Welkom
- Wie wij zijn
- Wie u bent
- Doel: informeren over doel, inhoud en resultaten van het LIN-project

1

LIN: Lees Interventieproject Noord-Nederland

Aanleiding LIN:

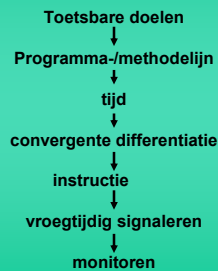
Verslag Onderwijsinspectie 2004/2005

- 25 % verlaat basisonderwijs met onvoldoende leesvaardigheid
- 15 % in eind gr. 3 met onvoldoende leesvaardigheid
- > 60% leerkrachten gr. 3 en 4 heeft onvoldoende vaardigheid in omgaan met verschillen
- onvoldoende afstemming gr. 1/2 en gr. 3 m.b.t. taal/lezen
- **Doel LIN: leesuitval terugbrengen tot 5%**

2

Kenmerken succesvol verbeteringsproces

Werkwijze LIN



3

Belangrijke elementen in het LIN-Project

- een sterk geloof dat alle leerlingen in staat zijn om vlot te leren lezen
- heldere doelen en hoge verwachtingen over de mogelijkheden van de leerlingen
- het belang van T2 (taal en tijd)
- verbeteringen in de school moeten resultaatgericht zijn
- het team krijgt middelen om de gewenste doelen te realiseren
- de schoolleiding schept condities zodat de leerkracht zijn of haar werk goed kan doen

4

Verbreding LIN: het drietrapsmodel

- fase 1: leesbeleid school volgens PLD (monitoren, interventies)
- fase 2: LIN bij onvoldoende leesopbrengst
- fase 3: Leescentrum voor risicolezers

Doelstellingen: criteria LIN (zie onderdeel Karin)

- Basisscholen: de leesuitval terugbrengen tot 5 %
 - Streefdoelen per groep
 - Eind groep 2: goede leesstart
 - Eind groep 3: minimaal AVI-2
 - Eind groep 4: minimaal AVI-5
 - Eind groep 5: minimaal AVI-9
- SBO-scholen: 90 % van de kinderen gaan twee AVI-instructieniveaus per jaar vooruit

5

Criteria voor aanmelding leescentrum

Uit signaleringstoetsen (PLD) blijkt:

- traag/onnauwkeurig bij benoemen letters
- niet in staat nieuwe woorden te lezen
- problemen tempo/nauwkeurigheid bij lezen
- weinig belangstelling om te leren lezen
- minder dan 2 AVI niveaus vooruit (gr. 4+)
- handelingsverlegenheid op schoolniveau

6

Werkzaamheden Leescentrum

- Het accent ligt op overdracht van kennis en vaardigheden naar de individuele school:
 - consultatie
 - nader onderzoek
 - opzet, uitvoering en overdracht extra hulp
 - Effectieve interventies
- Methodieken van het Leescentrum:
- drie vormen van Connect
 - Ralfi lezen
 - Sleeplezen

7

Taalvoorbereidingspilot Oost-Groningen

- Versterking LIN-aanpak voor scholen met > 50% doelgroep leerlingen
- versterking meerjarenbeleid taal/lezen (schoolplan-taalbeleidsplan-schoolverbeteringsplan)
- versterking programma-/methodelijn
- versterking leerkrachtvaardigheden
- monitoring

8

Aanbevelingen schoolleider

- ga voor goed taallesonderwijs
- schep goede voorwaarden (tijd en geld)
- zorg voor goede leesprofessionaliteit met name in gr. 3 en 4
- zorg voor goede doorgaande lijn gr. 1 – 5
- waak over de kwaliteit van de instructie en de instructietijd
- volg de leerlingresultaten
- waardeer de behaalde resultaten

9

Aanbevelingen OBD

- Zet in op partnership met andere leesaanbieders in LIN
- Zet je beste mensen in: leesspecialist en planmatig kunnen verbeteren!
- Zorg dat er scholingsfaciliteiten zijn: Masterclass
- Geef faciliteiten voor interne expertgroep
- Maak tijdig bij de scholen duidelijk dat er minimaal 36/40 uren begeleiding nodig is.
- Wees alert op kansen op taalpilots in jouw regio.

10

Aanbevelingen samenwerkingsverband

- Maak de doelstellingen qua opbrengsten expliciet.
- Benadruk dat het project concreet invloed heeft op de primaire processen in de klas.
- Schep voorwaarden voor scholen met te geringe leesopbrengsten om mee te kunnen doen.
- Haal rompslomp weg bij de individuele scholen/schoolbesturen en maak het hen gemakkelijk om mee te doen.
- Geef aan dat het project een middel is om werkelijk wat te doen aan de zwakkere leesresultaten.
- Zorg voor een sluitende keten.
- Vier de successen op school- en leerlingniveau!

11