

NAAR EEN DOELMATIGE AANPAK VAN DE RT IN DE GROEP

obs De Muze
maart 2007

16-4-2007
LEERKRACHTEN
BRABANT

Copyright 1996-99 © Dale Carnegie & Associates, Inc.

1

GESCHIEDENIS

- Situatie op school
- Zoeken naar het 13 e vak
- Opzet Pilot met leerkracht groep 7
- Ups en downs

16-4-2007

2

pijlers

- Klassenmanagement
- Zorg voornamelijk in de groep
- Leerkracht eindverantwoordelijk
- Leeftijdsgroep zoveel mogelijk bij elkaar

16-4-2007

3

Organisatie zorg in de groep

- Elke dag tijdens de taakweekkaarttijd
- Duur: ongeveer 50 minuten
- Grote groep werkt na begininstructie zelfstandig
- Kleine groep krijgt rt van de leerkracht
- Duur: ongeveer 20 minuten

16-4-2007

4

Weekrooster Rt in de groep

- Maandag : instructie spelling
- Dinsdag: instructie rekenen
- Woensdag: instructie technisch lezen
- Donderdag: instructie rekenen
- Vrijdag: instructie plusleerlingen

16-4-2007

5

Variatie naar behoefte

- Sommige groepen kiezen voor 2 keer spelling, 2 keer technisch lezen e.d.
- Andere groepen voor schrijven
- Of extra instructie voor snelle leerlingen

16-4-2007

6

Hoe komen we tot inzicht in rt-behoefte

- Periode 1: Door uitslag Ivs Cito eind
- Periode 2: Door uitslag parkeerdictee 1 en toets 1-2-3 rekenen
- Periode 3: Door uitslag Ivs Cito medio
- Periode 4: Door uitslag parkeerdictee 3 en toets 7-8-9 rekenen

16-4-2007

7

Wie diagnosticeert?

- Leerkracht kijkt de toetsen na
- Leerkracht maakt analyse van de gemaakte fouten bij spelling en rekenen en begrijpend lezen
- Leerkracht overlegt met Ib-er en maakt afspraken over inzet RT in de groep

16-4-2007

8

Verwerking gegevens op Handelingsplan

- Handelingsplan is op hoofdgebieden voorgestructureerd
- Technisch lezen, rekenen, spelling en begrijpend lezen (woordenschat) zijn snel in te vullen
- Voor elke periode (4 x per jaar) is een voorgestructureerd handelingsplan gemaakt
- Doel, middel, en resultaat worden erop vermeld
- De mogelijkheid bestaat ook een open handelingsplan in te vullen

16-4-2007

9

Werkwijze en materialen

- Tijdens taakweekkaarttijd 20 minuten instructie spelling, rekenen, schrijven e.d.
- Daarna extra oefenstof voor rest week op school of thuis
- Oefenstof ligt klaar in orthotheek in de vorm van 30 modules spelling, idem rekenen, woordenschat en begrijpend lezen
- Rt-kind kan ook oefenen met remedierend programma computer

16-4-2007

10

Instructie

- Spelling: eerst kort klankzuiverheid, dan regelinstructie en eventueel 1 weetcategorie
- Rekenen: kort automatiseren, dan rekenstrategie en eventueel meten, tijd en geld
- Begrijpend lezen: instructie 3 keer hoofd-bijzaken, 3 x vergelijken e.d.
- Technisch Lezen: woordjes-tekst oefenen

MIDDEL: RT-SCHRIFTJE

16-4-2007

11

Voordelen werkwijze

- Leerling/ouders: rt wordt gegeven, is controleerbaar, verantwoordelijkheid meer bij leerling, minder communicatie problemen
- Leerkracht: daadwerkelijk problemen aanpakken, planmatig werken, verantwoordelijkheid bij leerkracht
- Organisatie: minder externe rt, minder overleg, minder afstemmingsproblemen

16-4-2007

12

Voorwaarden tot invoering

- Introductie in managementteam
- Draagvlak in team moet aanwezig zijn
- Traject implementatie is nodig
- Borging blijft belangrijk

16-4-2007

13

Verder ontwikkeling

- Competenties ontwikkelen voor samenwerken
- Idem zelfstandig werken
- Integreren cooperatief leren

16-4-2007

14

Eye-openers

- 4 vaste periodes
- Alleen externe rt E-kinderen
- Rt in groep D en E(soms C) kinderen
- In groepsrooster zorg vastgelegd
- Eigen analyseinstrument gemaakt LVS rekenen
- Rt -schriftje
- Ontwikkelen eigen leergang
- Na leergang technisch lezen Kees de Baar:
Luc de Koning en plusserie Luc de Koning

16-4-2007

15

VOORDELEN op termijn voor leerling

- Hoger niveau jaarlijks en bij uitstromen
- Kinderen kunnen op hulp rekenen
- Ouders kunnen erop rekenen
- Gedragsproblemen voorkomen
- Zeer veel extra instructiemomenten(200)
- Aantoonbare hulp door schriftje en door vermelding op klassenrooster

ma: TWK, 8.45-9.45 (zorg:spelling)

16-4-2007

16

VOORDELEN op termijn voor leerkracht

- Eenzelfde taal en handelen(inzet)
- Minder verschil in leerkrachten mbt zorg
- Weinig overleg-open communicatie
- Collegialiteit wordt bevorderd
- Professioneel bewustzijn wordt versterkt
- Leerkracht kan richting geven aan leerproblemen
- Arbeidsplezier gaat omhoog
- Meer draagvlak WSNS
- Taakverzwaring nauwelijks aanwezig

16-4-2007

17

VOORDELEN op termijn voor de school

- Minder inzet externe RT nodig
- In lumpsum andere formatieinzet
- Meer aandacht sociaal-emotioneel
- Meer aandacht voor rugzakleerlingen
- Er zijn geen kosten aan verbonden, uitgezonderd het invoeringstraject

16-4-2007

18

VOORDELEN bovenschools

- Minder kinderen naar VMBO
- Goede aansturing scholen mogelijk
- Bij teruglopend arbeidsaanbod toch goede mogelijkheden tot begeleiding
- De organisatie spreekt één taal

16-4-2007

19

WEERSTANDEN inclusief onderwijs

- Te grote groepen
- Andere kinderen komen tekort
- Te weinig geld
- Te weinig kennis en vaardigheden
- Nog drukker (we moeten al zoveel)
- We begeleiden ons suf
- Omgaan met verschillen is moeilijk

16-4-2007

20

DISCUSSIE

- Dit organisatiemodel geleidelijk invoeren?
- Verklein groepen naar rato toelating rugzakleerling en SBAO leerling?
- Geef meer informatie op teamniveau aan leerkrachten over 4 REC's?
- Invoering zou op VMBO ook gewenst zijn?

16-4-2007

21