

Presentatie Rots en water op SBO 't Palet

2007
Theo Vriend/Marco de Jong



QuickTime™ en een TIFF (ongecomprimeerd)-compressor zijn vereist om deze afbeelding weer te geven.

Sociaal- emotionele beginsituatie vóór Rots en Water

- Voorspelbare, duidelijke SBO structuur
- Kanjertraining in de groepen.
- Opvang buiten de klas op een time-out plek met 2 vaste begeleiders (elke locatie). Scholing van deze begeleiders; gesprekstechnieken, kindgedrag herkennen
- Intensief gedrag bijhouden middels logboek en daaraan gekoppelde gesprekken met kinderen, leerkrachtcoaching en gesprekken met ouders
- LVS > BC; mogelijkheid zelf kindertherapie in te zetten

- In de time out; vaak "onmachtige" kinderen die vaak hun gedrag wilden veranderen maar niet wisten hoe.
- Zoekende naar een meer constante, procesgerichte ondersteuning passend bij deze kinderen

Kanttekeningen bij de Kanjertraining

- Evaluatie na 2 jaar Kanjertraining

wat te doen tijdens de KT les in de groep met;

- drukke, impulsieve en beweeglijke kinderen
- kinderen die vooral fysiek zijn ingesteld en minder verbaal
- kinderen die verbaal blokkeren tijdens de KT les
- kinderen voor wie de groep te groot is (onveilig)

Vaak waren dit kinderen die, niet alleen in de klas, maar ook buiten de klas moeite hadden om zich "in te passen". In de problemen kwamen met zichzelf of met anderen (thuisomgeving/lkr/klasgenoten) > time-out maatregel



Een Psycho-fysieke aanpak voor jongens en meisjes

www.rotsenwater.nl

"Vergeten jongens"

Oorsprong



- Het is ontwikkeld op een scholengemeenschap in Schagen door Freerk Ykema en wordt in Nederland en andere landen zoals Australië, Nieuw Zeeland, België, Duitsland op honderden scholen en andere instellingen toegepast.
- In oorsprong ontwikkeld voor jongens.
Jongens komen steeds vaker in de problemen; "De maatschappij roept om een harde aanpak"
-Vaak dader
-Even zo vaak ook slachtoffer
-Razend snel veranderende maatschappij; hoge eisen. Wie niet voldoet haakt af.....en dan ???

Verskil jongens en meisjes (jongens gedrag en meisjes gedrag)

Op zoek naar de invalshoek die past



- Jongens; fysiek-emotionele ontwikkelingsweg
jongens bouwen communicatievaardigheden op door middel van bewegen sport, spel en beweging > belang onderstrepen van sport beoefening.
"eerst (meer)doen.....dan praten/voelen"

Bij jongens ligt het accent op zelfbeheersing, het vergroten van het zelfreflectie vermogen en wordt via fysieke communicatie-oefeningen, andere communicatie-vaardigheden aangeleerd



- Meisjes; verbaal-emotionele ontwikkelingsweg
Meisjes ontwikkelen communicatievaardigheden, meer dan jongens, door met elkaar te praten
"eerst praten...doen kan ook....en ook nog tegelijkertijd"
Meisjes wordt geleerd voor zichzelf op te komen, en zodig in actie te komen; fysieke ervaring opdoen. (fysieke actie doet gevoelens van angst verminderen)

4 thema's

- 1. Zelfbeheersing
- 2. Zelfreflectie
- 3. Zelfvertrouwen
- 4. In actie durven komen (specifiek toegevoegd voor meisjes)

De "magische hand"



4 rode draden verbinden de thema's

- 1. Het leren gronden (stevig en ontspannen staan)/centeren (adem in de buik)/richten van de aandacht (focus)
- 2. Ontwikkelen van de "Gouden driehoek"; Lichaamsbewustzijn/emotioneel bewustzijn en zelfbewustzijn
- 3. De ontwikkeling van fysieke communicatievormen
- 4. Het Rots en Water concept



Rots en Water op SBO

QuickTime™ en een TIFF (geopend) afbeelding vereisen een afbeeldingsoverzetprogramma om deze afbeelding weer te geven.

Veel ervaringen op gedaan ook in het SWV

Stand van zaken nu 2007;

- "Speciale" groepjes in de middenbouw (vanuit de IIn bespreking) aangepast programma
- Alle jongens en meisjes krijgen in groep 8 de training als voorbereiding van het schoolverlaten (gescheiden)
- "Speciale groepjes" in de bovenbouw; aangepast programma
- Mei 2007; hele team krijgt 3 daagse training > hoe dan verder?

Opzet van een training

- Info bijeenkomst voor de ouders
- Kort individueel gesprek met de IIn (uitleg/motivatie/commitment/contract)
- 10 lessenserie (aangepast progr)
- logboek bijhouden
- Regelmatig tussengesprekjes
- Les 10 is examen les; uitreiken certificaat/ maken eindverslag
- Verslag bespreken met IIn in eindgesprek. Terugkomen op contract.



Rots en Water Contract

Stap 1
Het is belangrijk dat je voor jezelf vasthoudt wat je van deze training wilt leren. Kruis daarom minimaal 2 doelen aan:

- Sterker worden
- Moeit' beter leren kennen
- Voor jezelf op laten komen
- M'it gevoel en gevoel' beter begrijpen
- Beter leren omgaan met
- Kansen leren maken
- Moeit' beter leren kennen

Stap 2
Vul de volgende 3 zinnen aan:

Naam: _____
Deze training is voor mij een succes wanneer ik na afloop: _____

Zin: _____
Na afloop van deze training kan ik beter zijn op: moeit' wanneer ik na afloop: _____

Eigen bijdrage: _____
Ook deze training aan en gevecht mogelijk kans van slagen te geven en ik in deze training: _____

Stap 3 Algemene doel

- Wij houden ons aan de volgende afspraken:
 - We respecteren elkaar, weten te verschillen en dat is oké.
 - We helpen elkaar waar mogelijk.
 - We doen elkaar op geen enkele wijze pijn.

Naam deelnemer: _____

R en W Certificaat



Hoe komt het dat Rots en Water zo goed past

- Het juiste moment (we waren zoekende); de slagroom op de taart
- Kinderen zijn er enorm gemotiveerd voor
- Herkenbaar. Duidelijke handvaten
- Het "voelt" goed; Erkenning ipv afwijzing
- Trainers zijn ook leerling begeleiders
-en het werkt.



Rots en Water doen

- Rots en Water groet
- Basishouding
- Til oefening
- Chinees boksen
- Schoudertik

