



Lunteren
IB en passend onderwijs
14 maart 2007

door
Annemiek Glasbergen
Sandra Koot
Albert Ligtenberg

De LBib



Onze missie



- Discussie rondom positie/ontwikkelingsperspectief van de ib-er
- Kennis en vaardigheden stimuleren
- Vraagbaak
- Platform
- Vertegenwoordiging

De IB-er en Passend Onderwijs

Dé rol van de IB-er
Hoe ziet de zorg binnen de school er uit?
Wat zijn de grenzen aan die zorg?
Welke mogelijkheden zijn er?

De IB-er en Passend Onderwijs

Passend onderwijs: Passend of inclusief
Grote segregatie in Nederland
Verklaring van Salamanca
Oriëntatie van de school op wat mogelijk is



De Salamanca Verklaring van de UNESCO verklaart dat:

ieder kind een fundamenteel recht heeft op onderwijs en in staat moet worden gesteld een acceptabel niveau van leren te bereiken en op peil te houden;
ieder kind unieke eigenschappen, interesses, mogelijkheden en leerbehoeften heeft;
opleidingen moeten worden ontworpen en onderwijsprogramma's ingevoerd, die rekening houden met deze eigenschappen en leerbehoeften;
allen met speciale onderwijsbehoeften toegang moeten hebben tot reguliere scholen welke hen opnemen in een kindgericht pedagogisch klimaat dat in staat is aan hun behoeften tegemoet te komen;

De Verklaring roept regeringen met klem op om:

de hoogste politieke en budgettaire prioriteit te geven aan het verbeteren van het onderwijssysteem, zodat men in staat is alle kinderen, ongeacht hun individuele verschillen of moeilijkheden, op te nemen;

wettelijk of beleidsmatig het principe van inclusief onderwijs aan te nemen, waarbij alle leerlingen in reguliere scholen worden geplaatst, tenzij er dringende redenen zijn om dat niet te doen;

Collectief-Inclusief

Oriënteren op mogelijkheden om vorm te geven aan passend onderwijs

Delen van good practice



De 5 V's

Leidraad voor het passend maken

Visie

Voorbereiding

Voorbeelden

Voorzieningen

Vastberadenheid



Visie



Voorbereiding



Voorbeelden





Voorzieningen



Vastberadenheid

Wat voor school kan je zijn?

- School 1: Inclusief onderwijs binnen de mogelijkheden van de school.
- School 2: Van geïntegreerd, naar Samen Apart.
- School 3: Samen Apart en waar mogelijk geïntegreerd.
- School 4: Inclusief binnen eigen grenzen.

Gebaseerd op: Tussen apart en samen (brochure SLO)

Groepsopdracht:

(Groep 4-6 dinrms. bespreken) Wat ben je en wat wil je zijn?

School 1: Inclusief onderwijs binnen de mogelijkheden van de school.

- De kleine school eventueel binnen hechte dorpsgemeenschap (maatschappelijke functie). Buurtgemeenschap → thuisnabij onderwijs.
- Streven naar een schoolklimaat waar niemand buitengesloten wordt.
- Groei in handlingsbekwaamheid door externen en LGF.
- Klein team, betrokkenheid, vertrouwen, draagvlak en goede communicatie.
- Zoveel mogelijk meedoen met het reguliere programma, maatwerk naar individuele gebieden.

School 2: Van geïntegreerd, naar Samen Apart.

Zoveel mogelijk het reguliere programma, met eventueel bijstellen van eisen. Programma-aanpassingen in kwantiteit en kwaliteit (niveau), eventueel eigen leerlijn. Programma moet uitvoerbaar blijven voor de leerkracht. Welbevinden en competentie blijven ijkpunten. Apart in kleine groepen voor specifieke instructie, RT, hulpklas ed. Eventueel in een "zorggroep".

School 3: Samen Apart en waar mogelijk geïntegreerd.

Instapklas: een aparte groep met SBO en/of LGF-leerlingen binnen de reguliere school, met leerkracht en klassenasistent. Streven om de leerlingen op termijn zoveel te integreren in reguliere groepen. Wisselmomenten t.b.v. van creatieve momenten. Terugval mogelijk tot instapklas als inpassing in regulier niet goed verloopt.



Landelijke Beroepsgroep voor Intern Begeleiders

School 4: Inclusief binnen eigen grenzen.

Bij de groepsindeling wordt standaard uitgegaan van verscheidenheid binnen de groepen, er wordt van nature gedifferentieerd naar de verschillende niveaus. Een leerling kan dus altijd op zijn eigen niveau meedoen in de groep.

Eventueel groepsvorming niet op leeftijd maar op bouw of diverse leeftijden.

Eenheid door verscheidenheid: in het hanteren van verschillen in leervormen, in leertempo en ook in de wijze waarop leerlingen kennis en sociale vaardigheden vergaren.

Kernvraag: wat heeft de leerling nodig en wat kan de school bieden.

Gewoon waar het kan en anders waar het moet!



Landelijke Beroepsgroep voor Intern Begeleiders

Wat heb je nodig om passend onderwijs te realiseren

Visie: wat wil ik zijn

Duidelijkheid over Grenzen van de zorg

Wat kunnen we en wat (nog) niet

Wat willen we en wat (nog) niet



Landelijke Beroepsgroep voor Intern Begeleiders

Welke leerling past op je school?

Bespreek de voorbeelden

Past deze leerling al op je school?

Met welke aanpassingen zou deze leerling passen?

Als deze leerling niet past: waar past zij dan wel

Voorbeelden zijn (aangepast) ontleend aan het instrument profiel leerlingenzorg (OOG/April)



Landelijke Beroepsgroep voor Intern Begeleiders

Toekomst passend onderwijs

De school bepaalt zelf

De IB-er speelt daarin een voortrekkersrol



Landelijke Beroepsgroep voor Intern Begeleiders

Bespreking plenair

Aanbevelingen voor scholen om passend onderwijs te realiseren:

- 1. Maak als IB-er de schoolvisie op passend onderwijs helder**
- 2. Bepaal de grenzen van je zorg**
- 3.**